

Osnovy – ZEMĚPIS – Tercie

Očekávané výstupy – žák	Školní výstupy – žák	Učivo
Téma: Evropa - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti - zvažuje změny ve vybraných regionech, hodnotí ty co proběhly a uvažuje o případných podnětech, které by mohly vyplynout ze situace	- umí ukázat na mapách probrané světadíly a oceány - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných oblastí nebo států - hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky - zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny	Evropa
Téma: Česká republika - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, jádrové a periferní oblasti - vymezí region Vysočina	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích - vymezí a lokalizuje místní region (podle bydliště, školy)	Česká republika - poloha a rozloha - přírodní poměry

Tematický plán učiva - ZEMĚPIS - tercie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou.

Učebnice: Zeměpis 8, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus

Školní atlas světa, Kartografie Praha

Česká republika, školní atlas pro základní školy a víceletá gymnázia, Kartografie Praha

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných oblastí nebo států - hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky - zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny, stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD - seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) - umí najít geografickou informaci na www stránkách - dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - celkový popis - střední - severní - západní - jižní - jihových. - východní <p>Evropská unie</p>	<p>Kompetence k učení Vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</p> <p>Kompetence komunikativní Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně Naslouchá, diskutuje, obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje</p> <p>Kompetence sociální a personální Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Přispívá k diskusi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém</p> <p>Kompetence občanské Respektuje přesvědčení druhých lidí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</p> <p>Kompetence pracovní Používá bezpečně a účinně materiály. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	36	Září Říjen Listopad Prosinec Leden	<p>vyučovací hodiny skupinová práce práce s učebnicí práce s atlasem práce s pracovním sešitem práce s literaturou práce s denním tiskem referáty práce s výukovým programem na PC dokumentární filmy animační projekce prezentace vyhledávání informací úprava informací v MS WORD práce s www stránkami, stahování a úprava textů práce s digitální mapou práce s vhodnými aplikacemi</p>	<p>Integrace do předmětu Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - poznání lidí, mezilidské vztahy - komunikace <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalizace/propojení světa <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - lidské vztahy <p>Cvičení Mediální výchova -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. - kritický přístup k mediálním sdělením</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích - vymezí a lokalizuje místní region (podle bydliště, školy) - umí najít geografickou informaci na www stránkách 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - povrch - vodstvo - podnebí - nerostné suroviny - biota - ochrana přírody 	<p>Kompetence občanské Respektuje přesvědčení druhých lidí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</p> <p>Kompetence pracovní Používá bezpečně a účinně materiály. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	34	Únor Březen Duben Květen Červen	<p>Úprava textů práce s digitální mapou práce s vhodnými aplikacemi</p>	<p>Integrace do předmětu Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - poznání lidí, mezilidské vztahy - komunikace <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalizace/propojení světa <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - lidské vztahy <p>Cvičení Mediální výchova -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. - kritický přístup k mediálním sdělením</p>